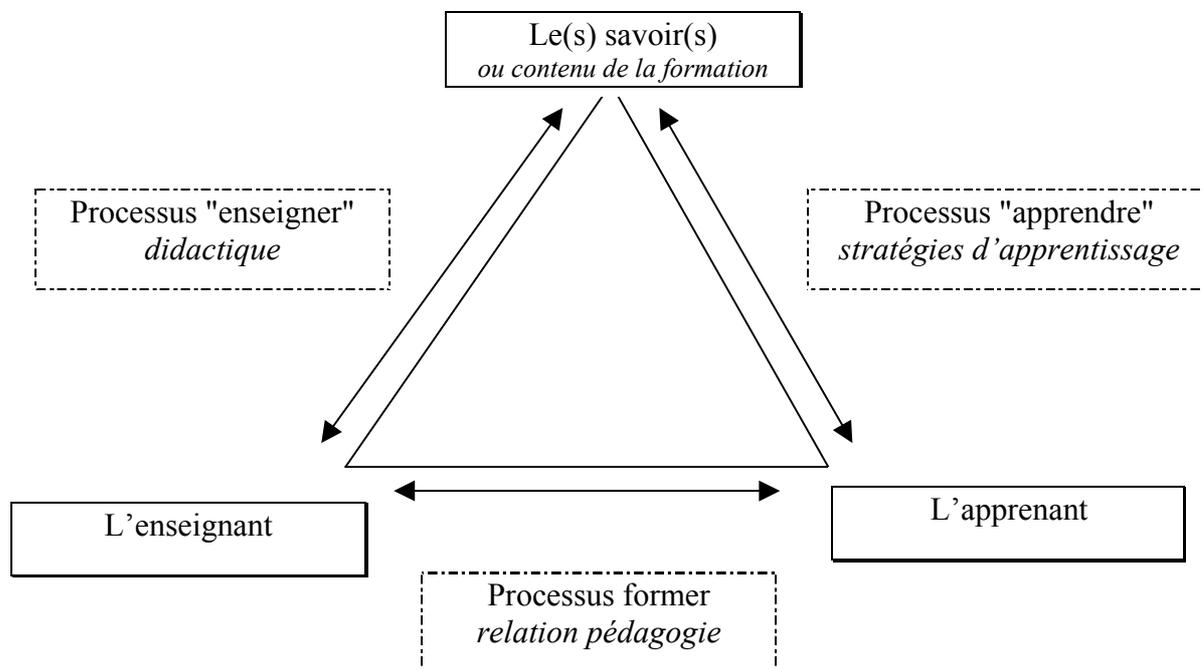


Le triangle pédagogique de Jean Houssaye

Théorie et pratique de l'éducation scolaire : le triangle pédagogique - vol. 1 ; Berne : Peter Lang - 1988

Cet enseignant-chercheur de l'Université de Rouen définit tout acte pédagogique comme l'espace entre 3 sommets d'un triangle :



Axe enseignant - savoir

- S'il est trop fort, (ex. cours magistral), l'enseignant est centré sur la matière, l'apprenant est oublié, s'installe dans la passivité ou chahute.
- S'il est trop faible, les contenus manquent.

Axe apprenant – savoir

- S'il est dominant, le rôle du professeur est celui de guide. C'est le cas de la pédagogie de la découverte ou de type constructiviste.
- S'il est trop fort, il y a risque de considérer que l'auto formation est systématiquement adaptée et donc d'exclure l'enseignant.
- S'il est trop faible, l'élève est en insécurité car sa dynamique personnelle est niée.

Axe enseignant – apprenant

- Favorise la prise en compte de l'apprenant, de ses capacités d'attention, de son rythme de travail, des différences de niveau...
- Si le pôle est trop fort, il y a d'une part risque de dérive psychologique et d'autre part, risque "d'oublier" le savoir, le contenu.
- S'il est trop faible, l'apprenant est nié par rapport à ses besoins.

Chaque enseignant privilégie l'un de ces axes ; ceci est inévitable. L'autre pôle fait alors le mort ou le fou.

Eduquer et Former – Editions Sciences Humaines